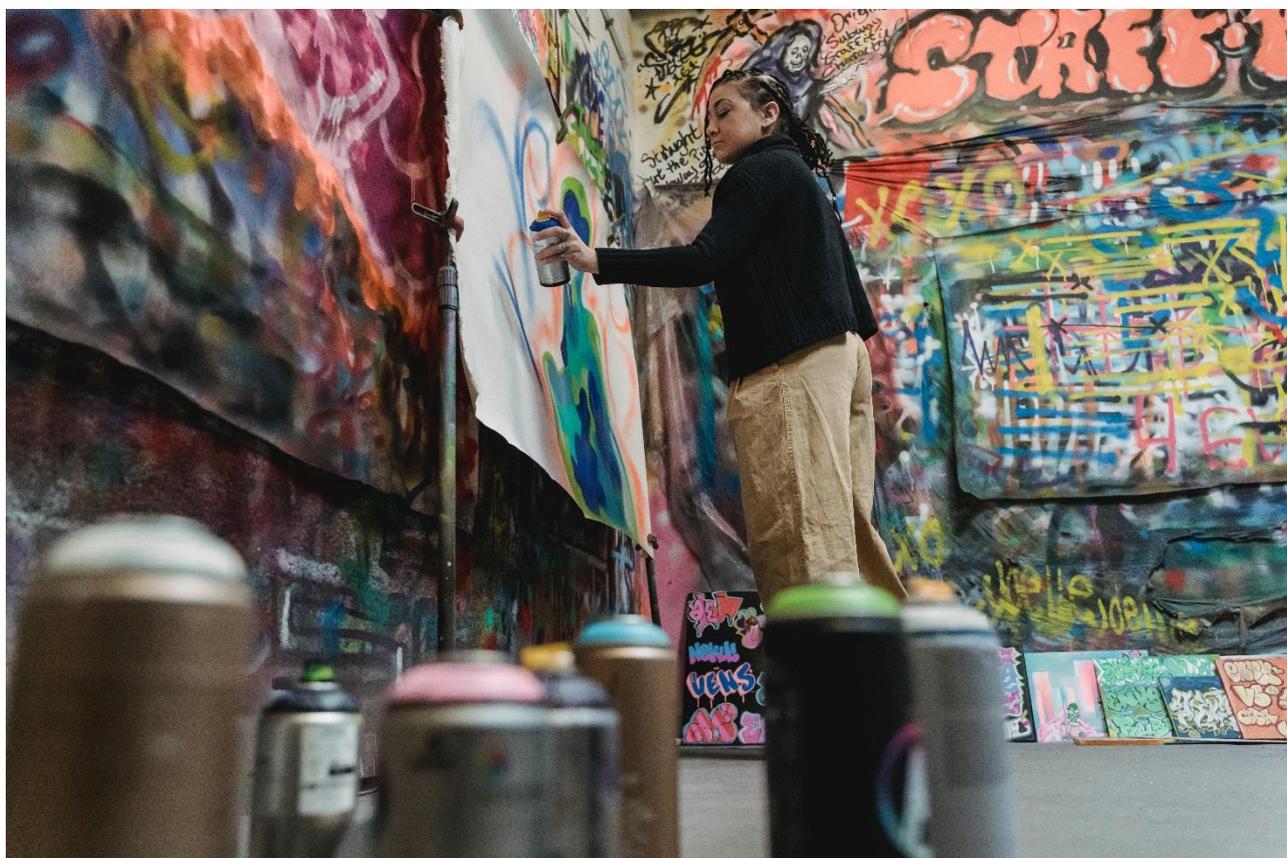


# PROGETTO QUANTUM - O2/A1

- Programma formativo comune a livello europeo,  
con i risultati didattici attesi, il piano formativo e i materiali didattici -



Fonte: Foto di Felicity Tai su Pexels

**Progetto numero: 2020-1-SK01-KA202-078249.**

**Programma UE - ERASMUS + Azione Chiave 2: Partenariati Strategici a supporto dell'Innovazione.**

**Limitazione di responsabilità Il presente progetto è stato finanziato con il supporto della Commissione Europea. Questa pubblicazione riflette unicamente le opinioni dell'autore e la Commissione non si assume alcuna responsabilità in merito all'utilizzo che verrà fatto delle informazioni in essa contenute.**

**Copyright © Consorzio QUANTUM, 2020-2023**

## Scheda del Progetto

<b>Acronimo del Progetto</b>	<b>QUANTUM</b>
<b>Titolo del Progetto</b>	<b>QUANTUM - QUALity Networks: fine-Tuning Monitoring systems for better performances in VET</b> [Reti di qualità per la messa a punto di sistemi di monitoraggio volti a migliorare le prestazioni in ambito IFP]
<b>Progetto</b>	2020-1-SK01-KA202-078249
<b>Durata del Progetto</b>	01/12/2020 - 30/05/2023 (36 mesi)
<b>Principale Beneficiario</b>	SIOV - Istituto Statale di Istruzione Professionale, Slovacchia
<b>Altri Partner Beneficiari</b>	CECOA, PT; FORMA.Azione SRL, IT; AK Salzburg, AT; REGIONE UMBRIA, IT
<b>Budget di Progetto - Importo (EUR)</b>	244.417,00 EUR
<b>Finanziatore</b>	Programma UE - ERASMUS + Azione Chiave 2: Partenariati Strategici a supporto dell'Innovazione
<b>Paesi destinatari</b>	Slovacchia, Italia, Portogallo e Austria
<b>Sito web</b>	<a href="https://www.quality-networks.eu/">https://www.quality-networks.eu/</a>
<b>Curriculum Comune (O2/A1)</b>	Elaborato da CECOA
<b>Data/Versione</b>	14 marzo 2022/prima bozza della parte 1 del curriculum (21 marzo commenti; 31 marzo versione finale)



## Indice

<b>Elenco delle Tabelle</b> .....	3
<b>Acronimi e Abbreviazioni</b> .....	4
<b>Cosa è il progetto QUANTUM</b> .....	5
<b>Sintesi</b> .....	6
<b>Introduzione</b> .....	6
<b>1. Panoramica del piano formativo: obiettivi delle unità e modello da utilizzare</b> .....	7
<b>2. Unità formative del Curriculum Quantum</b> .....	10
<b>2.1. Unità 1: Approccio della Rete di Qualità</b> .....	10
<b>2.2. Unità 2: Quadro e Indicatori EQAVET</b> .....	11
<b>2.3. Unità 3: Metodologia Europea di Revisione tra Pari</b> .....	12
<b>2.4. Unità 4: Strumenti di Tracciamento dei percorsi di Carriera dei Diplomi in ambito IFP</b> .....	13
<b>2.5. Unità 5: Cicli di Feedback- apportare il punto di vista dei destinatari e di altri stakeholder</b> .....	15
<b>2.6. Unità 6: Associazioni degli ex alunni</b> .....	16
<b>2.7. Unità 7: Comunicazione e Networking</b> .....	17

## Elenco delle Tabelle

Tabella 1: Curriculum dello Sviluppo di Capacità per l'attuazione e la sostenibilità delle Reti di Qualità.....	6
Tabella 2: Scheda del Curriculum Quantum .....	8
Tabella 3: Curriculum Quantum - Scheda dell'unità .....	9
Tabella 4: Quantum, unità formativa 1 - Approccio della Rete di Qualità.....	10
Tabella 5: Quantum, unità formativa 2 - Quadro e Indicatori EQAVET .....	11
Tabella 6: Quantum, unità formativa 3 – Metodologia Europea di Revisione tra Pari.....	12
Tabella 7: Quantum, unità formativa 4 - Strumenti di Tracciamento dei Diplomi in ambito IFP.....	14
Tabella 8: Quantum, unità formativa 5 – Cicli di Feedback .....	15
Tabella 9: Quantum, unità formativa 6 – Associazioni degli ex alunni .....	16
Tabella 10: Quantum, unità formativa 7 - Comunicazione e networking.....	17

## Acronimi e Abbreviazioni

A	Attività
CE	Commissione Europea
UE	Unione Europea
EQAVET	Garanzia Europea della Qualità dell'Istruzione e della Formazione Professionale
IO	Intellectual Output
PQ	Piano di Qualità
GQ	Garanzia della Qualità
SGQ	Sistema di Garanzia della Qualità
RQ	Reti di Qualità
QUANTUM	QUANTUM - Reti di qualità per la messa a punto di sistemi di monitoraggio volti a migliorare le prestazioni in ambito IFP
IFP	Istruzione e Formazione Professionale

## Cosa è il progetto QUANTUM

Il progetto QUANTUM ha l'obiettivo di promuovere la rilevanza e l'efficacia dell'**istruzione e formazione professionale (IFP)** e del suo contributo all'occupazione in Europa. L'intento del progetto è di creare e sperimentare un nuovo sistema di monitoraggio degli esiti della formazione basato su feedback ciclici (feedback loop) e sul tracciamento dei percorsi di carriera dei soggetti qualificati/diplomati, al fine di consolidare approcci sistematici alla garanzia della qualità attraverso **Reti di Qualità (RQ) in Slovacchia, Austria, Italia e Portogallo**.

Il partenariato transnazionale di progetto, supportato dal programma Erasmus+, utilizzerà la **metodologia della valutazione tra pari** nel corso dell'implementazione del progetto, rafforzando così la cooperazione tra gli stakeholder dell'IFP e offrendo un'opportunità di apprendimento reciproco e crescita professionale.

Il **consorzio QUANTUM** è guidato da SIOV – l'Istituto Statale Slovacco per l'Istruzione Professionale e composto da partner provenienti da Portogallo (CECOA), Italia (FORMA.Azione SRL e REGIONE UMBRIA) ed Austria (AK Salzburg).

Il progetto QUANTUM ha avuto inizio nel dicembre 2020 e terminerà a maggio 2023.

**Per ulteriori informazioni, visitare** <https://www.quality-networks.eu/>

## Sintesi

Nell'ambito del progetto QUANTUM viene realizzato e presentato un programma formativo comune (anche definito curriculum) sullo *Sviluppo di Capacità per l'attuazione e la sostenibilità delle Reti di Qualità*, corredato di un piano formativo, di specifici contenuti, risultati e materiali didattici e sostenuto da metodologie pedagogiche adeguate.

## Introduzione

Il piano formativo del curriculum per lo *Sviluppo di Capacità per l'attuazione e la sostenibilità delle Reti di Qualità all'interno dello schema attuativo di progetto*, rappresenta il risultato dell'attività n. 1 dell'Opera Intellettuale n. 2 (IO2 /A1)<sup>ii</sup>. Il curriculum si compone di 30 ore, di cui 10 uguali per tutti i partner e 20 ore definibili come curriculum aperto, vale a dire modellato sulla base del contesto e delle esigenze nazionali, presenti in ogni paese partner. Il piano formativo è stato sviluppato mediante contenuti collegati ai risultati didattici attesi, evidenziando le metodologie pedagogiche proposte per il raggiungimento degli obiettivi di ciascuna unità formativa. I contenuti formativi ricalcano quelli indicati nella descrizione generale del progetto ed in aggiunta prevedono ulteriori contenuti derivanti dall'esperienza e dall'attività di brainstorming svoltasi all'interno del consorzio Quantum. A seguire sono indicati i contenuti formativi, così come i risultati didattici attesi e le principali metodologie utilizzabili:

Contenuti formativi	Risultati didattici	Principali metodologie
<b>Approccio alla Rete di Qualità</b>  <b>Quadro e indicatori EQAVET</b>  <b>Metodologia Europea della Valutazione tra Pari</b>  <b>Strumenti di tracciamento dei percorsi di carriera di soggetti qualificati/diplomati in ambito IFP</b>  <b>Feedback ciclici (feedback loop): apportare il punto di vista dei/delle destinatari/e e di altri stakeholder</b>  <b>Associazione degli ex alunni</b>  <b>Comunicazione e networking</b>	Come entrare in contatto con i principali attori e stakeholder dell'IFP  Creazione di una Rete di Qualità  Utilizzo del quadro EQAVET da parte dell'organismo di IFP  Gestione della Valutazione tra Pari Europea  Gestione delle pratiche e altri strumenti di GQ per la creazione di feedback ciclici e per il tracciamento dei percorsi di carriera di soggetti qualificati/diplomati  Progettazione e implementazione di misure di tracciamento di soggetti qualificati/diplomati in ambito IFP e dei Feedback ciclici tra i principali stakeholder dell'IFP  Raccolta e sistematizzazione dei dati relativi a soggetti qualificati/diplomati in ambito IFP  Individuazione e applicazione di strumenti e procedure, online e offline, per l'attuazione di feedback ciclici  Comunicazione efficace con le altre professionalità nel campo dell'IFP	Insegnamento/apprendimento tra pari  Esercizi pratici, volti anche ad adattare/innovare le aree e gli indicatori di qualità della Valutazione tra Pari elaborata per l'IFP  Esercizi pratici per progettare e sperimentare strumenti di tracciamento di soggetti qualificati/diplomati in ambito IFP e di feedback ciclici  Giochi di ruolo/simulazioni sulle capacità di networking/comunicazione  * Le attività di riferimento varieranno a seconda del contesto nazionale.

Tabella 1: Curriculum dello Sviluppo di Capacità per l'attuazione e la sostenibilità delle Reti di Qualità

Il piano formativo si articola in sette (7) unità formative, suddivise tra formazione in presenza e online, con un certo numero di ore minime dedicate a specifiche tematiche, adattabili in base alle esigenze di ciascun Paese.

## 1. Panoramica del piano formativo: obiettivi delle unità e modello da utilizzare

Le sette (7) unità formative seguono la descrizione prevista in progetto e includono i miglioramenti suggeriti da ciascun partner durante l'implementazione delle "Linee Guida per la creazione e l'implementazione della Rete di Qualità" (Risultato n.1 del progetto stesso). A seguire sono indicati gli obiettivi di ciascuna unità (sia quelli generali che quelli specifici), assieme al modello da utilizzare in fase di pianificazione della formazione nello specifico contesto nazionale. Come già accennato, il numero di ore proposto può essere adattato in base alle specifiche esigenze a livello nazionale.

UNITÀ	NOME	OBIETTIVI		N. ORE	
		Generali	Specifici	Consigliate	Adattate
1	Approccio alla Rete di Qualità	Comprendere e riconoscere qual è l'Approccio alla Rete di Qualità (ARQ)  Implementare l'ARQ	Individuare lo specifico ARQ  Applicare l'ARQ nel proprio contesto nazionale  Costruire un modello di ARQ  Sperimentare il proprio modello di ARQ	5 ore	X ore
2	Quadro di riferimento EQAVET e suoi indicatori	Conoscere e descrivere i principali elementi del quadro di riferimento EQAVET  Descrivere gli indicatori EQAVET 5 e 6	Definire cosa è la Garanzia della Qualità (GQ) nell'IFP  Riconoscere cosa è il quadro EQAVET  Individuare le quattro fasi del modello di qualità EQAVET (incluse la tipologia e le finalità)  Definire uno strumento di raccolta dati per le informazioni richieste dagli indicatori EQAVET 5 e 6	4 ore	X ore
3	Metodologia Europea di Valutazione tra Pari	Descrivere la Metodologia di Valutazione tra Pari (MVP) europea  Individuare i principi comuni con la GQ e gli elementi fondamentali della MVP europea	Individuare i principi cardine della MVP: integrità di processo, garanzia della qualità (GQ), struttura organizzativa e metodologia  Individuare e descrivere le quattro fasi della MVP europea: preparazione, visite tra pari, rapporto finale, azioni di miglioramento e valutazione  Descrivere gli elementi fondamentali della MVP: raccolta dati, analisi dati, valutazione e informativa sulla MVP applicata  Applicare la MVP nel proprio contesto	4 ore	X ore
4	Strumenti di tracciamento dei percorsi di carriera di soggetti qualificati/diplomati in ambito IFP	Definire un Sistema di Tracciamento di soggetti Qualificati/Diplomati (STQD)  Conoscere i STQD in ambito IFP presenti in Europa	Definire cosa è un STQD in ambito IFP  Comprendere le quattro fasi del STQD: preparazione, progettazione, implementazione e diffusione  Individuare le quattro fasi del STQD in ambito IFP in Europa: mappatura, analisi, individuazione e revisione	4 ore	X ore

			Definire gli indicatori di monitoraggio e valutazione per i STQD in ambito IFP		
5	Feedback Ciclici (feedback loop): apportare il punto di vista dei/delle destinatari/e e di altri stakeholder	Definire i Feedback Ciclici (FC)  Riconoscere i FC in Europa	Definire cosa è un FC  Individuare i quattro meccanismi formali di FC: liberale, statistico, coordinato e partecipativo  Individuare i meccanismi informali di FC: consigli scolastici locali, reti di ex alunni, fiere del lavoro, progetti di collaborazione tra scuole e società, tirocini  Comprendere quale meccanismo di FC usare nel proprio contesto	4 ore	X ore
6	Associazione di ex alunni/e	Definire cosa è un'Associazione di Ex Alunni/e (AEA)  Conoscere le AEA in Europa	Definire le AEA all'interno di una metodologia di trasformazione e cambiamento  Comprendere l'approccio di studenti e studentesse alle reti di ex alunni/e  Descrivere le pratiche delle AEA in Europa  Spiegare come le AEA e le loro pratiche si sviluppano nel proprio contesto	4 ore	X ore
7	Comunicazione e networking	Definire la comunicazione e il networking all'interno dell'ARQ in ambito IFP  Attuare una strategia di comunicazione e networking per la RQ in ambito IFP	Distinguere tra comunicazione e rete  Individuare le soft skill rilevanti per la comunicazione e il networking: empatia, ascolto attivo, parlare in pubblico, orientato ai risultati, lavoro di squadra, competenze digitali, autoconsapevolezza e sensibilità per l'ambiente.  Costruire un modello indirizzato a destinatari/e della comunicazione, che consenta di mettersi in contatto con altre persone e sviluppare una strategia di espansione della propria rete  Elaborare un piano di comunicazione e networking adattabile al proprio contesto	5 ore	X ore
Numero totale di ore:				30 ore	X ore

Tabella 2: Scheda del Programma formativo Quantum

Ciascuna unità del programma formativo sarà organizzata come segue:



**Programma formativo QUANTUM: Sviluppo di Capacità per l'implementazione e la sostenibilità delle Reti di Qualità**

1. **Nome dell'unità formativa**
2. **Nome e contatti del personale docente e di supporto**
3. **Numero di ore di lezione e di studio autonomo**
4. **Risultati didattici dell'unità formativa**
5. **Programma di studio**
6. **Materiali didattici**
7. **Metodologie didattiche e di valutazione**
8. **Riferimenti bibliografici**

*Tabella 3: programma formativo Quantum - Scheda dell'unità*

## 2. Unità formative del Curriculum Quantum

### 2.1. Unità 1: Approccio alla Rete di Qualità<sup>iii</sup>

		<p><b>UNITÀ 1</b> <b>Approccio alla Rete di Qualità</b> <b>(ARQ)</b></p>
Nome dell'unità formativa	Approccio alla Rete di Qualità	
Nome e contatti del personale docente e di supporto	Nome, e-mail e/o numero di telefono	
Numero di ore di lezione e studio autonomo (Definire se si tratterà di formazione in presenza e/o online)	5 ore (lezione). Lo studio autonomo viene definito dal personale docente a seconda del proprio contesto nazionale (può rientrare nell'ambito delle 30 ore del piano formativo)	
Risultati didattici dell'unità formativa	Essere in grado di essere parte attiva al processo di creazione di una Rete di Qualità	
Programma di studio	<p><b>1. Breve panoramica del Progetto Quantum (PQ)</b></p> <p>1.1. Cosa è il PQ: descrizione del progetto e partenariato</p> <p>1.2. Panoramica dell'IO1 - "Linee guida per la creazione e l'attuazione della Rete di Qualità"</p> <p><b>2. Primi passi per l'attuazione di una RQ</b></p> <p>2.1. Lista di controllo (Check list) di Quantum - autoriflessione</p> <p>2.2. Definizione di una RQ attraverso l'approccio della comunità di pratica (CdP): inizio, scoperta, sviluppo e incubazione (sezione Avvia una CdP, si vedano i materiali online)</p> <p><b>3. Costruzione e sperimentazione di un modello di RQ per il proprio contesto nazionale</b></p>	
Materiali didattici	<p><b>Materiali online in lingua inglese</b></p> <p><a href="https://miro.com/templates/mind-map/">https://miro.com/templates/mind-map/</a> (in inglese)</p> <p><a href="https://collaboration.worldbank.org/content/sites/collaboration-for-development/en/groups/communities4Dev/files.html">https://collaboration.worldbank.org/content/sites/collaboration-for-development/en/groups/communities4Dev/files.html</a> (in inglese)</p> <p><a href="https://participedia.net/method/4938?lang=en">https://participedia.net/method/4938?lang=en</a> (in inglese)</p> <p><a href="https://www.plays-in-business.com/barcamp/">https://www.plays-in-business.com/barcamp/</a> (in inglese)</p> <p><a href="https://competendo.net/en/Bar_Camp">https://competendo.net/en/Bar_Camp</a> (in inglese)</p> <p><b>Materiali offline</b></p> <p>MAPPA PER LO SVILUPPO DI PARTENARIATI_ALLEGATO 1</p> <p>Lista di Controllo (Check List) Quantum_ALLEGATO2 (versioni word e PDF)</p>	
Metodologie didattiche e di valutazione	Insegnamento/apprendimento tra pari Esercizi pratici (online e/o in presenza)	
Riferimenti bibliografici	Dennerlein et al. (2015), "Knowledge Strategies in Organisations – a Case for the Barcamp Format", DOI: <a href="https://doi.org/10.13140/RG.2.1.4145.5846">10.13140/RG.2.1.4145.5846</a> Quantum (2022), "IO1 - Linee guida per la creazione e l'attuazione della Rete di Qualità" (ALLEGATO 3 in word e PDF)	

Tabella 4: Quantum, unità formativa 1 - Approccio alla Rete di Qualità

## 2.2. Unità 2: Quadro di riferimento EQAVET e suoi indicatori<sup>iv</sup>

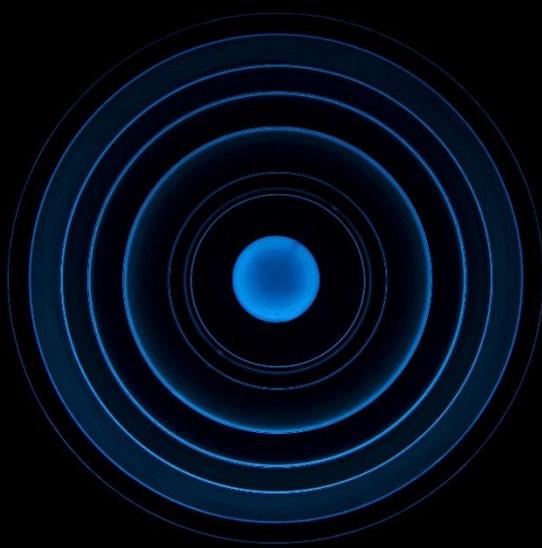
		<p><b>UNITÀ 2</b> <b>Quadro di riferimento</b> <b>EQAVET e suoi indicatori</b></p>
Nome dell'unità formativa	Quadro di riferimento EQAVET e suoi indicatori	
Nome e contatti del personale docente e di supporto	Nome, e-mail e/o numero di telefono	
Numero di ore di lezione e studio autonomo (Definire se si tratterà di formazione in presenza e/o online)	4 ore (lezione). Lo studio autonomo viene definito dal personale docente a seconda del proprio contesto nazionale (può rientrare nell'ambito delle 30 ore del piano formativo).	
Risultati didattici dell'unità formativa	Utilizzo del quadro EQAVET da parte dei singoli soggetti che erogano formazione e della rete di qualità dell'IFP	
Programma di studio	<p><b>1. Garanzia di Qualità (GQ) e quadro di riferimento EQAVET</b></p> <p>1.1. Definizione di GQ: cosa significa qualità a livello nazionale, come coinvolgere i principali stakeholder e teoria dell'allineamento</p> <p>1.2. GQ in ambito IFP: contributi, processi e risultati</p> <p>1.3. Cosa è il quadro EQAVET?</p> <p>1.4. Chi utilizza il quadro EQAVET e perché?</p> <p>1.5. Principi di Garanzia della Qualità in EQAVET</p> <p><b>2. Indicatori EQAVET 5 e 6</b></p> <p>2.1. Il ciclo PDCA (pianificare, fare, verificare, agire): finalità e pianificazione, attuazione, valutazione e analisi, revisione</p> <p>2.2. Definizione degli indicatori EQAVET</p> <p>2.3. Metodologie di raccolta dati utili a soddisfare gli indicatori EQAVET (attività 5, si veda l'Allegato 4)</p>	
Materiali didattici	<p><b>Materiali online</b></p> <p><a href="#">Manuale per gli organismi di IFP (in inglese)</a></p> <p><b>Materiali offline</b></p> <p>Attività 5_Raccolta e utilizzo dei dati_ Materiale formativo EQAVET_ALLEGATO4</p>	
Metodologie didattiche e di valutazione	Insegnamento/apprendimento tra pari Esercizi pratici (online e/o in presenza)	
Riferimenti bibliografici	<p><a href="#">TOOLKIT DEGLI INDICATORI EQAVET (in inglese)</a></p> <p><a href="#">Piano Nazionale Qualità del sistema di Istruzione e formazione - 2017</a></p> <p><a href="#">Indicatori EQAVET e Accreditamento</a></p> <p><a href="#">Raccomandazione EQAVET e ai progetti regionali di formazione e aggiornamento dei formatori</a></p> <p><a href="#">GARANZIA DELLA QUALITÀ NELL'AMBITO DELL'ISTRUZIONE E FORMAZIONE PROFESSIONALE (in inglese)</a></p>	

Tabella 5: Quantum, unità formativa 2 - Quadro e Indicatori EQAVET

### 2.3. Unità 3: Metodologia Europea di Revisione tra Pari<sup>v</sup>

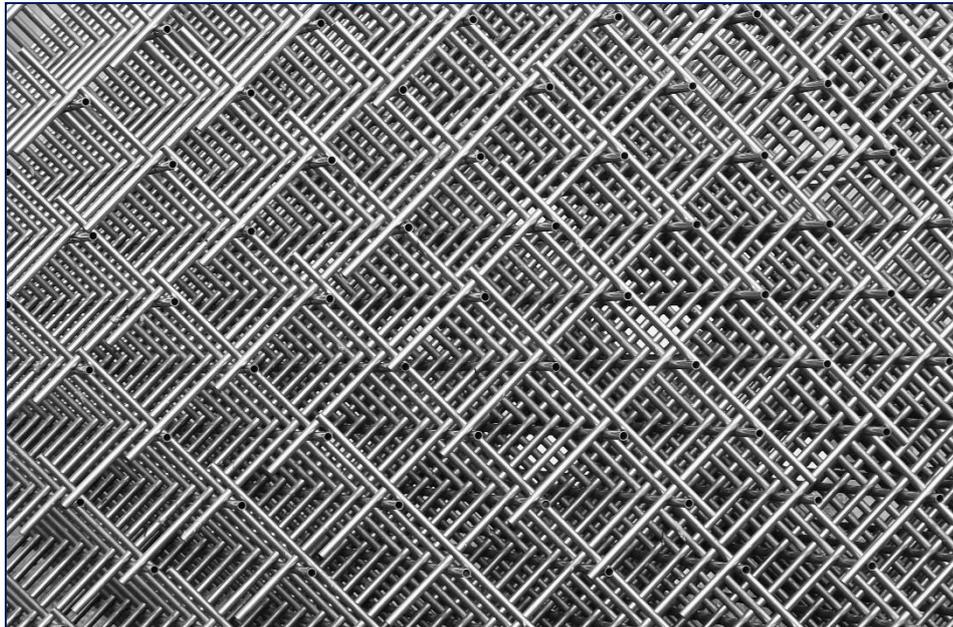
		<p><b>UNITÀ 3</b> <b>Metodologia Europea di</b> <b>Valutazione tra Pari</b></p>
Nome dell'unità formativa	Metodologia Europea di Valutazione tra Pari	
Nome e contatti del personale docente e di supporto	Nome, e-mail e/o numero di telefono	
Numero di ore di lezione e studio autonomo (Definire se si tratterà di formazione in presenza e/o online)	4 ore (lezione). Lo studio autonomo viene definito dal personale docente a seconda del proprio contesto nazionale (può rientrare nell'ambito delle 30 ore del piano formativo)	
Risultati didattici dell'unità formativa	Pianificare e applicare la procedura europea di Valutazione tra Pari	
Programma di studio	<p><b>1. Metodologia di Valutazione tra Pari (MVP)</b></p> <p>1.1. Definizione della MVP: integrità del processo, garanzia della qualità (GQ), struttura organizzativa e metodologia</p> <p>1.2. Le Aree di Qualità (AQ) nell'ambito della MVP</p> <p>1.3. Il ciclo PDCA (PLAN-DO-CHECK-ACT: Pianificare, Implementare, Verificare, Attuare/Migliorare): sue finalità e come fare pianificazione, attuazione, valutazione e analisi, revisione/miglioramento</p> <p><b>2. Principi comuni ed elementi fondamentali della MVP</b></p> <p>2.1. Elementi fondamentali della MVP: raccolta dati, analisi dati, valutazione e informativa sulla MVP applicata</p> <p>2.2. Applicare la MVP nel proprio contesto</p>	
Materiali didattici	<p><b>Materiali online</b></p> <p><a href="#">The EQAVET Network approach to system level peer reviews (in inglese)</a></p> <p><a href="#">Giochi QI: Impara ad Usare i Cicli PDSA. Facendo Girare le Monete (in inglese)</a></p> <p><b>Materiali offline</b></p> <p>Toolbox per la Revisione tra Pari Europea_ Allegato 5 (Zip)</p>	
Metodologie didattiche e di valutazione	Insegnamento/apprendimento tra pari Esercizi pratici (online e/o in presenza)	
Riferimenti bibliografici	<p><a href="#">Aree di Qualità della Valutazione tra Pari Europea per l'Istruzione e la Formazione Professionale (IFP) (in inglese)</a></p> <p><a href="#">Manuale Europeo di Revisione tra Parti per l'IFP iniziale</a></p>	

Tabella 6: Quantum, unità formativa 3 – Metodologia Europea di Valutazione tra Pari

## Unità 4: Strumenti di Tracciamento dei percorsi di carriera di soggetti qualificati/diplomati in ambito IFP<sup>vi</sup>

		<p><b>UNITÀ 4</b> <b>Strumenti di Tracciamento dei Percorsi di Carriera di soggetti qualificati/diplomati in ambito IFP</b></p>
Nome dell'unità formativa	Strumenti di tracciamento di soggetti qualificati/diplomati in ambito IFP	
Nome e contatti del personale docente e di supporto	Nome, e-mail e/o numero di telefono	
Numero di ore di lezione e studio autonomo (Definire se si tratterà di formazione in presenza e/o online)	4 ore (lezione). Lo studio autonomo viene definito dal personale docente a seconda del proprio contesto nazionale (può rientrare nell'ambito delle 30 ore del piano formativo)	
Risultati didattici dell'unità formativa	<p>Gestire pratiche e strumenti di GQ per il tracciamento di soggetti qualificati/diplomati</p> <p>Progettare e attuare misure di tracciamento di soggetti qualificati/diplomati in ambito IFP</p> <p>Raccogliere e sistematizzare i dati relativi a soggetti qualificati/diplomati in ambito IFP</p>	
Programma di studio	<p><b>1.Sistema di Tracciamento di soggetti Qualificati/Diplomati (STQD) in ambito IFP</b></p> <p>1.1. Definizione di STQD in ambito IFP</p> <p>1.2. Le quattro fasi del STQD: preparazione, progettazione, attuazione e diffusione</p> <p><b>2.STQD in ambito IFP in Europa</b></p> <p>2.1. I quattro STQD in ambito IFP presenti in Europa: mappatura, analisi, individuazione e revisione</p> <p>2.2. Monitoraggio e valutazione degli indicatori per i STQD in ambito IFP</p>	
Materiali didattici	<p><b>Materiali online</b></p> <p><a href="#">Diagramma causa-effetto (in inglese)</a></p> <p><a href="#">DEFINIZIONE DEL PROBLEMA (in inglese)</a></p> <p><b>Materiali offline</b></p> <p>Guida al tracciamento di soggetti qualificati/diplomati_ALLEGATO 6 (in inglese)</p>	
Metodologie didattiche e di valutazione	<p>Insegnamento/apprendimento tra pari</p> <p>Esercizi pratici (online e/o in presenza)</p>	
Riferimenti bibliografici	<p>Tracciamento dei Percorsi di Carriera di soggetti Qualificati/Diplomati: Prospettive e Applicazioni_ALLEGATO7 (in inglese)</p> <p><a href="#">Mappatura delle politiche e pratiche statali di tracciamento dei diplomati negli Stati Membri UE e nei Paesi del SEE (in inglese)</a></p>	



	<p><a href="#">Monitoraggio e misurazione dei risultati degli interventi relativi all'istruzione e formazione professionale ed al mercato del lavoro, Linee guida per professionisti (in inglese)</a> <a href="#">Indicatori Strutturali per il Monitoraggio dei Sistemi d'Istruzione e Formazione in Europa – 2019 (in inglese)</a></p>
--	--

*Tabella 7: Quantum, unità formativa 4 - Strumenti di Tracciamento di soggetti Qualificati/ Diplomati in ambito IFP*

## 2.4. Unità 5: Feedback Ciclici- (feedback loop): apportare il punto di vista di destinatari/ e e di altri stakeholder <sup>vii</sup>

		<p><b>UNITÀ 5</b> <b>Feedback Ciclici- (feedback loop): apportare il punto di vista di destinatari/ e e di altri stakeholder</b></p>
Nome dell'unità formativa	Feedback Ciclici- (feedback loop): apportare il punto di vista di destinatari/ e e di altri stakeholder	
Nome e contatti del personale docente e di supporto	Nome, e-mail e/o numero di telefono	
Numero di ore di lezione e studio autonomo (Definire se si tratterà di formazione in presenza e/o online)	4 ore (lezione). Lo studio autonomo viene definito dal personale docente a seconda del proprio contesto nazionale (può rientrare nell'ambito delle 30 ore del piano formativo)	
Risultati didattici dell'unità formativa	Gestire pratiche e strumenti di GQ per la creazione di feedback ciclici Progettare e mettere in pratica di Feedback ciclici tra i principali stakeholder dell'IFP Individuare e sistematizzare i dati relativi a soggetti qualificati/ diplomati in ambito IFP Individuare strumenti e procedure, online e offline, per feedback ciclici	
Programma di studio	<b>1. Definizione e meccanismi dei Feedback Ciclici (FC)</b> 1.1. Cosa sono i FC 1.2. I quattro meccanismi formali di FC: liberale, statistico, coordinato e partecipativo <b>2. FC in Europa</b> 2.1. Individuare i meccanismi informali di FC: consigli scolastici locali, reti di ex alunni/e, fiere del lavoro, progetti di collaborazione tra scuole e società, tirocini 2.2. Descrivere e analizzare i meccanismi di FC più adeguati da utilizzare nel proprio contesto	
Materiali didattici	<b>Materiali online</b> <a href="#">CICLO DELL'APPRENDIMENTO</a> (in inglese) <a href="#">SCALA DELLE DOMANDE</a> (in inglese) <a href="#">STORYWORLD</a> (in inglese) <b>Materiali offline</b> Avvicinarsi ai risultati didattici <u>ALLEGATO 8</u> (attività 2, p. 13)	
Metodologie didattiche e di valutazione	Insegnamento/apprendimento tra pari Esercizi pratici (online e/o in presenza)	
Riferimenti bibliografici	<a href="#">Dentro il Ciclo: Meccanismi di Feedback Formale per Collegare la Formazione Professionale al Mondo del Lavoro in Europa</a> (in inglese) <a href="#">Rinnovare l'erogazione dell'IFP. Comprendere i meccanismi di feedback tra l'IFP iniziale ed il mercato del lavoro</a> (in inglese)	

Tabella 8: Quantum, unità formativa 5 – Feedback Ciclici

## 2.5. Unità 6: Associazioni di ex alunni/e<sup>viii</sup>

		<p><b>UNITÀ 6</b> <b>Associazioni di ex alunni/e</b></p>
Nome dell'unità formativa	Associazioni di ex alunni/e	
Nome e contatti del personale docente e di supporto	Nome, e-mail e/o numero di telefono	
Numero di ore di lezione e studio autonomo (Definire se si tratterà di formazione in presenza e/o online)	4 ore (lezione). Lo studio autonomo viene definito dal personale docente a seconda del proprio contesto nazionale (può rientrare nell'ambito delle 30 ore del piano formativo)	
Risultati didattici dell'unità formativa	Come entrare in contatto con i principali attori e stakeholder dell'IFP Raccogliere e sistematizzare i dati relativi a soggetti qualificati/diplomati in ambito IFP	
Programma di studio	<p><b>1. Definizione e scopi di un Associazione di Ex Alunni/e (AEA)</b></p> <p>1.1. Definizione e scopi di un'AEA nell'ambito di una metodologia di trasformazione</p> <p>1.2. Esplorare l'approccio degli studenti alle reti di ex alunni/e</p> <p><b>2. Panoramica dell'AEA in Europa</b></p> <p>2.1. Descrizione delle pratiche delle AEA in Europa</p> <p>2.2. Scoprire e riflettere su come le AEA e le loro pratiche si sviluppano nel proprio contesto</p>	
Materiali didattici	<p><b>Materiali online</b></p> <p><a href="#">Osservare le persone da vicino (in inglese)</a></p> <p><b>Materiali offline</b></p> <p>Guida ai programmi sulle relazioni tra ex alunni/e nelle scuole/centri IFP ALLEGATO 9 (scegliere l'esercizio/modello più adeguato a seconda del contesto ed applicarlo, pp. 68-74) (in inglese)</p>	
Metodologie didattiche e di valutazione	Insegnamento/apprendimento tra pari Esercizi pratici (online e/o in presenza)	
Riferimenti bibliografici	<p>Guida ai programmi sulle relazioni tra ex alunni/e nelle scuole/centri IFP ALLEGATO 9</p> <p><a href="https://www.esaa-eu.org/esaa-projects/communication-kit">https://www.esaa-eu.org/esaa-projects/communication-kit</a> (in inglese)</p> <p><a href="https://www.alumniportal-deutschland.org/en/about-us/alumni-networks">https://www.alumniportal-deutschland.org/en/about-us/alumni-networks</a> (in inglese)</p>	

Tabella 9: Quantum, unità formativa 6 – Associazioni di ex alunni/e

## 2.6. Unità 7: Comunicazione e Networking<sup>ix</sup>

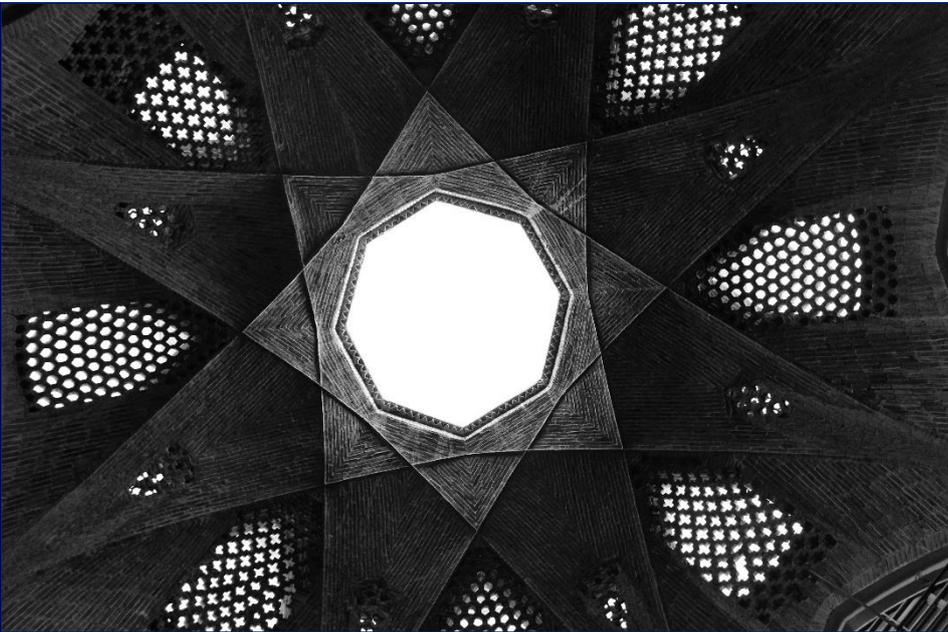
		<p><b>UNITÀ 7</b> <b>Comunicazione e Networking</b></p>
Nome dell'unità formativa	Comunicazione e Networking	
Nome e contatti del personale docente e di supporto	Nome, e-mail e/o numero di telefono	
Numero di ore di lezione e studio autonomo (Definire se si tratterà di formazione in presenza e/o online)	5 ore (lezione). Lo studio autonomo viene definito dal personale docente a seconda del proprio contesto nazionale (può rientrare nell'ambito delle 30 ore del piano formativo)	
Risultati didattici dell'unità formativa	Entrare in contatto con i principali attori e stakeholder dell'IFP Comunicare efficacemente con la altre professionalità del campo dell'IFP	
Programma di studio	<p><b>1. Definizione e finalità della comunicazione e del networking</b></p> <p>1.1. Cosa sono la comunicazione e il networking: individuazione di problemi e pianificazione di azioni strategiche</p> <p>1.2. Comprendere ed individuare le soft skill legate alla comunicazione e al networking: empatia, ascolto attivo, parlare in pubblico, orientamento ai risultati, lavoro di squadra, competenze digitali, autoconsapevolezza e sensibilità per l'ambiente.</p> <p><b>2. Attuazione di una strategia di comunicazione e networking per la RQ in ambito IFP</b></p> <p>2.1. Analizzare e costruire un modello indirizzato a destinatari/e della comunicazione, che consenta di mettersi in contatto con altre persone e di progettare una strategia di espansione della propria rete</p> <p>2.2. Esempi e pratiche per un piano di comunicazione e networking adattabile al proprio contesto</p>	
Materiali didattici	<p><b>Materiali online</b></p> <p><a href="#">Elaborare un Piano di Comunicazione EXPERIENCE TOUR</a> <a href="https://ctb.ku.edu/en/table-of-contents/participation/promoting-interest/communication-crisis/main">https://ctb.ku.edu/en/table-of-contents/participation/promoting-interest/communication-crisis/main</a> <a href="#">CommunityToolbox</a></p> <p><b>Materiali offline</b></p> <p>Modello di Piano di Comunicazione_ ALLEGATO 12</p>	
Metodologie didattiche e di valutazione	<p>Insegnamento/apprendimento tra pari</p> <p>Esercizi pratici (online e/o in presenza)</p> <p>Giochi di ruolo/simulazioni sulle abilità di networking/comunicazione</p>	
Riferimenti bibliografici	<p>Guida ad una comunicazione efficace_ ALLEGATO 11</p> <p>Guida al networking_ ALLEGATO 13</p> <p><a href="https://bettermarketing.pub/the-complete-guide-to-networking-for-people-who-dont-like-it-63e8b818b06e">https://bettermarketing.pub/the-complete-guide-to-networking-for-people-who-dont-like-it-63e8b818b06e</a></p>	

Tabella 10: Quantum, unità formativa 7 - Comunicazione e networking



---

<sup>i</sup> Sviluppo di Capacità per l'attuazione e la sostenibilità delle Reti di Qualità

<sup>ii</sup> Elaborazione di un curriculum comune, con risultati didattici, piano formativo e materiali didattici.

<sup>iii</sup> Fonte immagine: <https://www.pexels.com/pt-br/foto/teia-de-aranha-34225/>

<sup>iv</sup> Fonte immagine: <https://www.pexels.com/pt-br/foto/vista-de-baixo-angulo-da-escada-em-espisal-contra-um-fundo-preto-247676/>

<sup>v</sup> Fonte immagine: <https://www.pexels.com/pt-br/foto/arte-abstrata-cinza-e-preta-35543/>

<sup>vi</sup> Fonte immagine: <https://www.pexels.com/pt-br/foto/papel-de-parede-de-escadas-brancas-434645/>

<sup>vii</sup> Fonte immagine: <https://www.pexels.com/pt-br/foto/boia-faisca-preto-e-branco-p-b-7397071/>

<sup>viii</sup> Fonte immagine: <https://www.pexels.com/pt-br/foto/ilusao-de-otica-em-preto-e-branco-1191244/>

<sup>ix</sup> Fonte immagine: <https://www.pexels.com/pt-br/foto/teto-redondo-preto-e-branco-3568360/>